Муниципальное образовательное учреждение средняя общеобразовательная школа с. Сара

«Принята» на заседании педсовета «Утверждаю»

Протокол №6 от 20. 02. 2015 г. Директор школы\_\_\_Е.В. Щукина

 Приказ №11 от 20.02 2015

Программа корректирующих действий по результатам независимой экспертизы оценки качества обучения

 Паспорт программы

|  |  |
| --- | --- |
| Название программы | Программа корректирующих действий по результатам независимой экспертизы оценки качества обучения |
| Основания для разработки программы  | Результаты анализа внутреннего и внешнего мониторинга качества обучения в школе.  |
| Разработчик программы | Администрация МОУ СОШ с.Сара  |
| Основные исполнители программы  |  Администрация МОУ СОШ с.Сара, педагогический коллектив. |
| Конечная цель  | 1. Создание условий для повышения уровня качества обучения.  2.Совершенствование внутришкольной системы внутреннего мониторинга качества обучения. 3. Создание в школе механизмов устойчивого развития модели мониторинга качества образования, |
| Задачи  | 1. Проанализировать состояние организации и управления мониторингом качества образования в школе
2. Разработать модель мониторинга качества образования в ОУ
3. Осуществить отбор методик и способов по использованию мониторинговых исследований в работе по повышению качества образования 4.Разработка методических материалов для использования в работе по повышению качества образования в школе
 |
| Перечень основных направлений программы | 1. Организация работы с участниками тестирования
2. Организация работы с педагогическими кадрами
3. Организация работы с родителями участников тестирования
 |
| Ожидаемые результаты | Повышение качества знаний обучающихся и среднего бала по русскому языку и математике в 4-10, классах по результатам реализации областной программы «Развитие информационного общества»;Успешное участие в Интернет- тестировании по программе «АСТ-тест» ( выходной контроль по русскому языку м математике 4-10классы) |

 Пояснительная записка

    Постоянный мониторинг качества образовательного процесса, результатов обучения школьников становится особенно актуальным в условиях реформирования школы, обновления содержания образования, введения федеральных государственных образовательных стандартов,  нормализации учебной нагрузки учащихся.

   Мониторинг позволяет обеспечить всех участников образовательного процесса  обратной связью, вносить последовательные изменения в ход реализации образовательной программы с целью повышения качества ее результатов. Образовательная программа школы сформирована с учетом потребностей учащихся и их родителей как потребителей образования, в будущем участвующих в оценке его качества.

     Мониторинг предусматривает различные источники и способы получения информации (промежуточный и итоговый контроль, итоговая аттестация обучающихся, анкетные опросы участников образовательного процесса, экспертное оценивание, внутришкольная отчетность и др.).

    Без продуманной системы мониторинга  сделать эффективным образовательный процесс невозможно. Процедуры оценки действительно обеспечивают повышение качества образования,  но только если используются для принятия адекватных и адресных решений, помогают учителям улучшить их педагогическую практику и вооружают родителей знанием о том, насколько хорошо учатся их дети. Система оценки качества образования призвана обеспечить обучающихся  и их родителей, педагогические коллективы школ, органы управления образованием всех уровней общества  надёжной информацией о состоянии  и развитии системы образования. Для полноценной и эффективной работы образовательного учреждения необходима система оценки качества образования, которая даст возможность проследить динамику развития каждого ребёнка; оценить успешность усвоения обучающимися федеральных государственных образовательных стандартов; определить перспективы, направления работы педагогического коллектива образовательного учреждения по повышению качества образования обучающихся.

 Оценить качество образования возможно с помощью:

- внутренней оценки качества образования;

- внешней оценки качества образования;

-алгоритма соотнесения внутренней и внешней оценки, позволяющей построить совокупную оценку качества.

Качество образования в общеобразовательном учреждении - степень соответствия реальных достигаемых результатов государственным нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям.

Целью программы является обеспечение повышения качества образования в МОУ средняя общеобразовательная школа с. Сара Достижение цели Программы предусматривается через направления, формы, методы и приемы деятельности всех участников образовательного процесса: учащиеся. их родители, педагоги, администрация .

 На основании аналитических материалов по результатам Интернет-тестирования по программе «АСТ-тест» В МОУ СОШ с.Сара было выявлено несоответствие индивидуальных достижений учащихся 4 -10 классов по русскому языку и математике. Общая картина результатов показала, что степень обученности и качество обучения, по показателям внутреннего мониторинга, оказались выше, чем результаты независимой оценки. Таким образом, в школе возникла необходимость проведения определённой работы по устранению данной ситуации.

Так как в апреле 2015 года учащимся 4- 10 классов предстоит принять участие в повторном тестировании по русскому языку и математике (независимая оценка выходного контроля с 4 по 10 класс) педагогическим коллективом школы разработана данная программа.

Срок и условия действия Программы

Программа рассчитана на 2 года 2014-2016. Контроль реализации программы осуществляется администрацией и Педагогическим советом школы.

Анализ результатов независимой оценки качества обучения

1. Аналитические материалы по результатам независимой оценки:

2. Аналитика: сравнение результатов независимой оценки с результатами внутреннего мониторинга.

По русскому языку

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Класс |  Результаты внутреннего мониторинга | Результат независимойэкспертизы(СОУ)% | Вывод |
| 4 | 53 | 58 | Необходимы корректирующие действия |
| 5 | 60.8 | 60 | Необходимы корректирующие действия |
| 6 | 64 | 50 | Необходимы корректирующие действия |
| 7 | 60 | 56 | Необходимы корректирующие действия |
| 8 | 69 | 50 | Необходимы корректирующие действия |
| 9 | 59 | 69 | Необходимы корректирующие действия |
| 10 | 54 | 69 | Необходимы корректирующие действия |
|  |  |  |  |

По математике

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Класс |  Результаты внутреннего мониторинга | Результат независимойэкспертизы(СОУ)% | Вывод |
| 4 | 66 | 78 | Необходимы корректирующие действия |
| 5 | 60.8 | 91 | Необходимы корректирующие действия |
| 6 | 64 | 82 | Необходимы корректирующие действия |
| 7 | 60 | 69 | Необходимы корректирующие действия |
| 8 | 69 | 66 | Необходимы корректирующие действия |
| 9 | 53.6 | 59 | Необходимы корректирующие действия |
| 10 | 54 | 74 | Необходимы корректирующие действия |
|  |  |  |  |

**Программа корректирующих действий по результатам независимой оценки качества образования**

По результатам независимой оценки качества образования была разработана система корректирующих мероприятий, которая включает в себя:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Название мероприятия | содержание | ответственные |  дата |
| 1 | Подготовка аналитической справки по итогам тестирования | 1.Сравнительный анализ выходного мониторинга и входного тестирования по русскому языку и математике в 4,5,6,7,8,9,10 классах. | Зам. директора по УР Ястребова А.Е. | Февраль2015 |
| 2 | проведение заседаний ШМО | 1. Сравнительный анализ выходного мониторинга и входного тестирования по русскому языку и математике.2. Анализ степени усвоения содержания учебного материала (анализ проблемных тем).3. Внесение изменений в КТП | Рук-ли ШМОКиринаЕ.Е., Потапова Е.А.учителя-предметники | Март2015 |
| 3 | Совещание при директоре  | 1.Знакомство с результатами тестирования 2.Разработка программы корректирующих действий по результатам индивидуальных достижений учащихся | Зам директорапо УР Ястребова А.Е. | Февраль2015 |
| 4 |  Деятельность администрации | 1.Внесение корректив в план работы школы по повышению качества образования;2. Составление плана работы администрации школы по организации помощи неуспевающим учащимся3.ВШК: - наблюдения в урочной и внеурочной деятельности,-тематические проверки рабочих тетрадей учащихся, -административные контрольные работы (контрольные срезы) по тем разделам, которые по результатам внутренней и независимой оценки качества образования являлись наиболее проблемными для усвоения, | Зам директорапо УР Ястребова А.Е. | Май 2015постоянно |
| 5 | Работа учителей-предметников | 1.Составление плана работы по повышению качества образования:-коррекционная работа по устранению пробелов в знаниях;-увеличение времени для изучения отдельных тем, по которым был получен низкий результат; - проведение индивидуальных консультаций для учащихся;  | Учителя математики Кирина Е.Е., Кочнева Л.И. и русского языка Потапова Е.А. Дмитриева В. А. | Март2015 |
| 6. | Работа с неуспевающими учащимися | 1.План работы учителя;2.Отчет учителя-предметника о результатах проделанной работы;3.План работы администрации школы по организации помощи |  Учителя математики Кирина Е.Е., Кочнева Л.И. и русского языка Потапова Е.А. Дмитриева В. А.зам директора по УР Ястребова А.Е. | 3 -4 четверть2015 |
| 7. | Работа по устранению психолого-педагогических проблем | 1.Характеристика психологических проблем, связанных со страхом перед ответственной тестовой работой,2. План корректирующих действий по снижению уровня тревожности учащихся перед тестированием. 3.Работа с учащимися, имеющими проблемы в обучении | Звр Богатова И.В.Классные руководители 4-10классов | Апрель2015Февраль-март2015 |
| 8. | Родительские собрания | Знакомство с результатами выходной и входной диагностик | Кл.рук-ли 4,5,6,7,8.9 и 10 классов: | Март-апрель2015 |